
2022년도 국립국제교육원 주요업무 추진실적 및 계획



교육부
국립국제교육원



I. 일반 현황

1

기능 및 연혁

■ 기능

- 외국인 유학생 초청·유치·지원
- 국비 해외유학 지원
- 한국어능력시험 운영
- 국제교육 교류·협력
- 재외국민 교육 지원
- 외국어 공교육 지원
- 특수외국어 교육에 관한 사항
- 외국어, 재외국민·국제교육 담당 교원의 연수

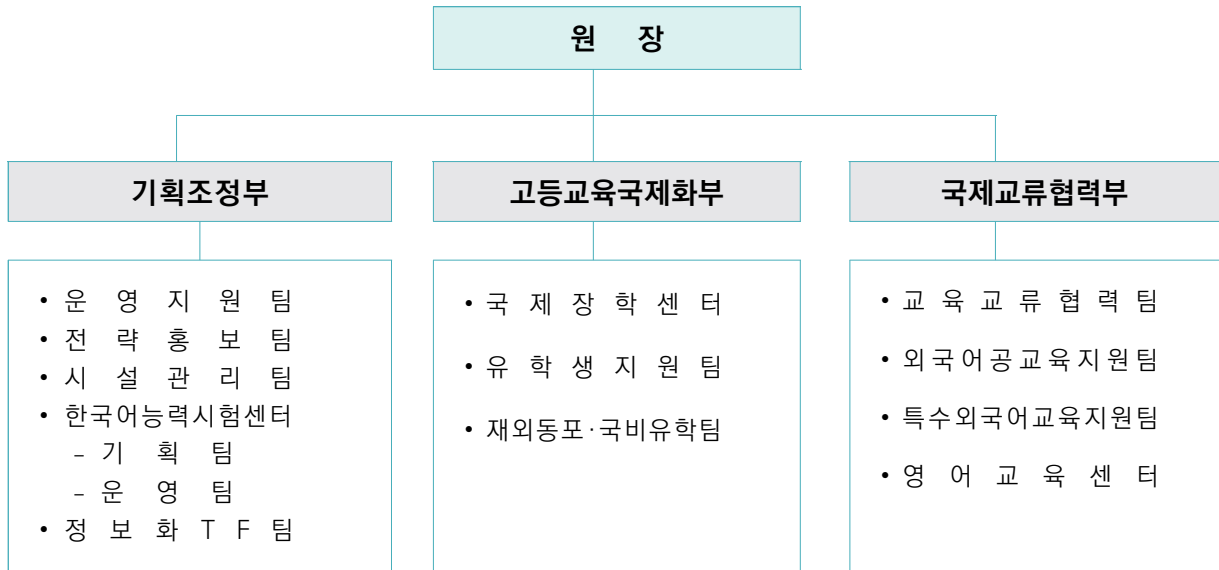
■ 연혁

- 1962. 3. 1. 재일동포 모국 수학생 지도(서울대학교)
- 1977. 3. 18. 서울대학교 재외국민교육원 개원
- 1992. 3. 28. 국제교육진흥원으로 개편
- 2001. 1. 1. 책임운영기관 지정·운영
- 2008. 7. 3. 국립국제교육원으로 명칭 변경
- 2015. 11. 20. 국립국제교육원 분당 청사 이전
- 2017. 4. 21. 2017 책임운영기관 종합평가에서 '최우수기관'으로 선정
- 2018. 4. 27. 2018 책임운영기관 종합평가에서 '최우수기관'으로 선정
- 2021. 5. 3. 2021 책임운영기관 종합평가에서 '최우수기관'으로 선정

2

조직 및 정원

■ 조직 구성



■ 정/현원 현황

('22.1.1. 기준)

구분	일반 임기제	일반직						특정직			계약직		합계
	원장	3급	4급	4~5 급	5급	6급 이하	계	교육 연구관	교육 연구사	계	공무직 (무기계약직)	기간제 근로자	
정원	1	1	2	2	7	39	51	4	18	22	61	-**	135
현원	1	1	2	2	7	39*	51	5	15	20	56	20	148

* 초과현원(방호7급 1명) 포함

** 기간제 근로자는 정원 없음

3 예 산

(단위 : 백만원)

구분	'22년 예산
국립국제교육원 지원	124,380
- 인건비	5,946
- 기본경비	1,226
- 주요사업비	117,208
• 국제교육교류협력활성화(ODA)	86,913
• 학생교육교류지원	13,627
• 특수외국어교육진흥	3,862
• 한국어능력시험 개선	3,367
• 재외동포 초청교육	988
• 영어교육센터지원	929
• 연수 및 교육과정운영(수입대체경비)	7,522
교육부 재재배정 사업	11,538
계	135,918

4 시 설

■ 소재지 : 경기도 성남시 분당구 정자일로 191

■ 시설 규모

- 부지 : 9,936㎡
- 건물 : 연면적 24,088㎡
 - 본관동 : 지하 2층, 지상 10층
 - 국제홀(300석), 대강당(200석), 강의실, 업무시설 등
 - 아리랑하우스(기숙사) : 지상 6층, 지하 2층
 - 2인 1실 100개, 한실 11개

※ 부설기관 시설 현황 : 영어교육센터(제주 영어교육도시 내 소재)

- 부지 면적 : 38,201㎡(11,556평)
- 건물 면적 : 6,766㎡(2,047평)
 - 본 관 : 5,009㎡ (지하 1층~지상 3층) / 강의실 등 389명 동시교육 가능
 - 기숙사 : 1,757㎡ (지하 1층~지상 3층) / 51명 수용



Ⅱ. 2021년 주요사업 성과

1

사업별 실적

사 업 명		계획(목표)	실적	
유학생 유치·지원 기반 강화	1. 해외 한국유학 홍보	국가별 맞춤형 박람회 10개국 지자체 연계 박람회 2회 전문대 특화 박람회 1회 국제교육전·국제컨퍼런스 참가 지원	국가별 맞춤형 박람회 10개국 지자체 연계 박람회 2회 전문대 특화 박람회 1회 국제교육전 1회(중국) 국제컨퍼런스 2회(NAFSA, EAIE)	
	2. 한국유학종합시스템 운영	신규가입 회원수 : 25,000명 연간 접속자수 : 1,000만명	신규가입 회원수 48,350명 연간 접속자수 2,042만명	
	3. 유학 국제교류관계자 초청연수	15개국 15명 내외	코로나19로 미 실시	
	4. 외국인유학생 지원	상담실 운영(8개 언어) 유학생회 지원: 12개국 채용박람회: 1회	상담실 운영(8개 언어) 유학생회 지원 12개국 채용박람회 1회	
우수 유학생 선발· 관리 성과 극대화	우수 외국인학생 장기과정	1. 정부초청장학생 교류 지원	선발 : 1,300명 내외 관리 : 3,800명 내외	선발 : 1,351명 관리 : 4,015명
	우수 외국인학생 단기과정	1. 외국인 우수 교환학생 지원	선발 : 250명 (10개월 기준 인원)	선발 : 371명
		2. 외국인 초청학생 지원	아세안국가 대학생: 176명 아프리카·중남미 대학생: 64명 중앙아시아 대학생: 64명 주요국가 대학생: 96명	전세계적인 코로나19 확산 상황에 따른 연수 중단
		3. 외국인 우수 자비유학생 지원	250명	250명
	우수 일본 유학생 교류	1. 한일 공동 고등교육 유학생 교류사업	선발 : 234명	선발 : 180명 관리 : 219명
	우수 내국인학생 유학 학위과정	1. 국비유학생 선발·파견	선발 70명 / 관리 180명	선발 64명 / 관리 176명
		2. 한일공동이공계 학부유학생 파견·관리	관리 : 466명 (18년 선발 종료)	관리 : 466명
		3. 외국정부초청장학생 선발·추천	100명 내외(13개국)	255명(7개국)
	우수 내국인학생 해외 인턴십	12. 한·미 대학생 연수(WEST)	220명 내외	선발 194명

사 업 명		계획(목표)	실적	
한국어능력시험 (TOPIK) 확산 및 발전	1. 한국어능력시험(TOPIK) 운영	국내 지원자 수: 136,326명	국내 지원자 수: 138,822명	
	2. 한국어능력시험(TOPIK) 개선	TOPIK 말하기 평가(IBT) 시범시행 : 2회(2,000명) TOPIK I·II (IBT) 모의시행 : 1회(400명) 문제은행 추진 전영역 IBT 전환 및 지능형 평가 플랫폼 추진	말하기 평가(IBT) 시범시행 : 2회 3,680명(10,12월) TOPIK I·II (IBT) 모의시행 : 1회 744명(11월) 문제은행 메타데이터 구축(~'21.8.) TOPIK I 공개문항 7회분 문항 속성 태깅(~'21.9.) IBT 모의시행 TOPIK I 출제 (문항공모)('21.9.~'21.11.) IBT 1단계 구축 완료('21.6.) 및 2단계(지능형 평가 플랫폼) 용역 계약('21.8.~'22.8)	
교육개발 협력·교류 추진체계 내실화	1. WFK 교원 해외 파견		239명 (장기 79명, 단기 160명)	134명 (장기 34명, 단기 100명)
	2. 해외 현지 학교 한국어 교원 파견		132명	93명
	3. 한·중 교류	한·중 고교생 교류	120명 (방한 60명·방중 60명)	온라인교류 120명 (한국 60명, 중국 60명)
		한·중 대학생 교류	100명 (방한 50명·방중 50명)	73명 (방한 28명, 방중 45명)
	4. 한·일 교류	한·일 중고생 교류	80명 (한 40명, 중 40명)	온라인교류 78명 (한국 38명, 일본 40명)
		한·일 상대국어선택 고교생 교류	48명 (한 24명, 중 24명)	온라인교류 54명 (한국 24명, 일본 30명)
		한·일 학술문화 및 청소년 교류	132명 (대학생 84명, 교원 48명)	온라인교류 교원 40명 (한국 21명, 일본 19명) 온라인교류 대학생 84명 (한국 42명, 일본 42명)
재외동포 교육 지원 개선	1. 재외동포 국내교육과정 운영		재외동포 351명	재외동포 373명
	2. 재외동포 교육용 교재 개발		재외동포를 위한 한국어 (영어권) 교재 수정·보완	보조사업자(국제한국어교육 재단) 선정
외국어 공교육 지원 역할 강화	1. 특수외국어교육 진흥		특수외국어 전문교육기관 운영 지원(3개 기관, 15개어)	특수외국어 전문교육기관 운영 지원(3개 기관, 15개어)
	2. 원어민 영어보조교사 선발·지원 (EPIK)		선발: 800명 연수: 2,000명 (집합 700명, 원격 1,300명)	선발: 1,042명 연수: 2,010명 (집합 968명, 원격 1,042명)
	－ 정부초청 영어봉사장학생 선발·지원 (TaLK)		300명 내외	276명
	3. 원어민 중국어보조교사 초청활동 (CPIK)		초청: 96명 (신규 92명, 연장 4명)	초청: 78명 (신규 74명, 연장 4명)
	4. 문화협정 제2외국어 교원연수		98명	19명
	5. 영어교육센터 운영		교육·연수: 3,450명	교육·연수 : 3,342명

가. 유학생 유치·지원 기반 강화

■ 한국 유학 홍보 및 유학생 지원

- 모든 박람회를 온라인 기반으로 운영하고 현지 재외공관, 지자체, 대학 등 유관기관과의 협력을 통해 다양한 유형의 박람회를 신설·확대하는 등 뉴노멀 시대에 부합하는 한국유학 홍보 추진
 - (국가별 맞춤형^[온·오프]) 한국유학에 대한 기존 수요 및 잠재 지역 위주로 개최 국가를 선정하고, 온라인 박람회를 기본으로 현지 재외공관과의 협력을 통해 현지 박람회 병행 운영(10개국*)
 - * 네덜란드(4월), 일본(7월), 몽골, 카자흐스탄, 우즈베키스탄(9월), 칠레, 페루, 콜롬비아(10월), 인도네시아, 말레이시아(11월)
 - (지자체 연계^[온라인]) 지자체 및 관내 대학들과의 공동 협력을 통한 지역 특화 박람회 운영(6·11월, 2회)
 - ※ 총 7개 지자체 참가: 강원도, 경상남도, 광주광역시, 부산광역시, 인천광역시, 전라남도, 충청남도
 - (전문대 특화^[온라인]) 한국 강점 분야에 대한 K-JOB 전문교육과정을 소개하는 박람회 신설 운영(8월)
 - ※ K-JOB 주제별 부스: K-Tech(첨단신산업 분야, 뿌리산업분야), K-Culture(한국문화), K-Beauty(디자인, 보건·미용 등)
 - (국제교육전·국제 컨퍼런스^[온라인]) 고등교육국제와 역량 강화를 위해 국제교육전(중국) 참가 지원, 국제컨퍼런스 참가(NAFSA: 6월, 미국 / EAIE: 9월, 스웨덴)

〈2021년 해외 한국유학박람회 추진 실적〉

연번	기간	국가	도시	행사명	참여 형태	운영 방식	참가 대학수	방문자수 (명)
1	3.20.~3.21.	중국	베이징	International Education Exhibition 2021	지원	온라인	5	-
2	4.20.~4.24.	네덜란드	헤이그	국가별 맞춤형 한국유학박람회(네덜란드)	개최	온·오프	22	9,593
3	6.1~6.4.	미국	워싱턴DC	NAFSA Conference	참가	온라인	1	-
4	6.8.~5.21.	-	-	지자체와 함께하는 한국유학박람회	개최	온라인	95	203,762
5	7.2.~7.6.	일본	동경	국가별 맞춤형 한국유학박람회(일본)	개최	온·오프	51	17,348
6	8.17.~8.30.	-	-	전문대 특화형 한국유학박람회	개최	온라인	32	35,775
7	9.10.~9.14.	몽 골	울란바토르	국가별 맞춤형 한국유학박람회(신북방 3개국)	개최	온·오프	58	14,172
8	9.25.~9.28.	카자흐스탄	알마티	국가별 맞춤형 한국유학박람회(신북방 3개국)	개최	온·오프	46	18,178
9	9.28.~10.1.	우즈베키스탄	타슈켄트	국가별 맞춤형 한국유학박람회(신북방 3개국)	개최	온·오프	50	18,909
10	9.28.~10.1.	스웨덴	예테보리	EAIE Conference	참가	온라인	1	-
11	10.22.~10.30.	칠레	산티아고	국가별 맞춤형 한국유학박람회(중남미 3개국)	개최	온·오프	21	47,083
12	10.22.~10.30.	페루	리마	국가별 맞춤형 한국유학박람회(중남미 3개국)	개최	온·오프	21	
13	10.22.~10.30.	콜롬비아	보고타	국가별 맞춤형 한국유학박람회(중남미 3개국)	개최	온·오프	21	
14	11.5.~11.9.	인도네시아	자카르타	국가별 맞춤형 한국유학박람회(신남방 2개국)	개최	온·오프	59	37,554
15	11.10.~11.14.	말레이시아	쿠알라룸푸르	국가별 맞춤형 한국유학박람회(신남방 2개국)	개최	온·오프	58	16,933
16	11.22.~12.3.	-	-	지자체와 함께하는 한국유학박람회	개최	온라인	97	251,334
계							638	670,641

- 포스트 코로나 및 4차 산업혁명에 대응하기 위한 ‘차세대 한국유학 홍보 플랫폼’ 구축 기반 마련
 - 한국유학 수요층 확대를 위해 전 세계 어디서나 쉽게 한국유학 정보를 제공받을 수 있는 신기술 기반 ‘차세대 한국유학종합시스템’ 구축 ISP(정보화전략계획) 수립 및 1차년도(‘22년) 예산 확보(12.8억)
- 사용자(유학생 및 대학) 니즈와 환경 변화를 반영한 ‘한국유학종합시스템’ 안정적 운영
 - 온라인 입학신청 및 전형료 결제 서비스 제공을 통한 유학생 및 대학의 편의 제고
 - ※ 온라인 입학신청 서비스 활용: (‘13년, 도입) 15개 대학 652명 유학생 → (‘21년) 28개 대학 5,836명
 - ※ 전형료 온라인 결제 서비스 활용: (‘19년, 도입) 1개 대학 → (‘21년) 5개 대학
 - 박람회 유형별 특성을 고려한 온라인 박람회 페이지 구축 운영
 - ※ 지자체 메인 페이지 및 특별관 신규 생성, 전문대 특화 박람회 페이지 신규 생성 등
- ‘스터디인코리아 유학생 서포터즈’ 운영(20개국 35명)을 통해 수요자 참여형 한국유학 홍보 추진
- 외국인 유학생의 성공적인 한국 유학 생활을 위한 국내 적응 및 정착 지원 강화
 - ‘2021 외국인 유학생 채용박람회’를 개최*(‘21.10월, 코트라 공동주관)하여 채용면접, 법무부 비자 설명회, 유학생 선배 취업 특강 및 멘토링 운영 등 유학생 취업 및 진로 지원 활동 강화
 - * (참가 기업) 82개사, (참가자) 690명 외국인 유학생 / (성과) 1,391건 채용 면접 진행
 - 재한 외국인 유학생회 지원 강화(‘19년 6개국→‘20년 10개국→‘21년 12개국*) 및 각국 유학생회 대표와의 온라인 간담회 실시 등을 통해 외국인 유학생 커뮤니티와의 소통·협력 강화
 - * 네덜, 대만, 말레이시아, 몽골, 방글라데시, 베트남, 인도네시아, 캄보디아, 콩고민주공화국, 키르기스스탄, 파키스탄, 필리핀
 - 외국인 유학생의 국내 입국 지원을 위한 공항 내 전용 안내부스 운영(‘21.8월~9월)

나. 우수 유학생 선발·관리 성과 극대화

■ GKS(Global Korea Scholarship) 운영

- 정부초청 외국인 학위과정 1,351명 신규 선발(총 4,636명 지원)

사업명	인원(명)	예산(백만원)
정부초청장학생 교류 지원	4,015(1,351)*	61,036
외국인 우수교환학생 지원	371	1,465
외국인 우수자비유학생 지원	250	1,375
아세안국가 우수이공계대학생 초청연수	미 실시	-
아프리카·중남미대학생 초청연수	미 실시	-
중앙아시아 대학생 초청연수	미 실시	-
주요국가학생 초청연수	미 실시	-
계	4,636(1,972)	63,876

* '21년도 총 지원·관리 인원이며, ()는 신규 선발 인원

- 장학생 선발 규모의 점진적 확대를 통해 국가 위상 및 GKS 브랜드 가치를 제고하고, 다른 국가들과의 인재 유치 경쟁에서 우수한 외국인 유학생을 선점하도록 노력
 - ※ 선발인원 : ('19년) 873명 → ('20년) 1,320명 → ('21년) 1,351명
- 장학생 선발 시 사회·경제적 배려 대상자 및 재외동포 우대로 GKS 사업의 '교육희망사다리' 역할 강화
 - ※ '21년 선발 장학생 : 재외동포 22명 / 사회·경제적 배려 대상자 8명
- 신남방·신북방 국가 대상 한국어 교원 전형* 선발('20년~, 대학원)을 통해 한국어 및 한국문화 관련 교육 수요가 많은 전략국가의 한국어(학) 우수 교원 및 강사 양성에 기여
 - * (GKS 한국어 교원 전형) 교직경력 2년 이상, 초청국가 초·중등학교 교사 및 대학 교수(강사 포함), 한국어교육 분야 지원
- 지방대 장학생 선발 확대를 통해 지방대 교육국제화 및 지역균형 발전 도모
 - ※ 대학원 장학생 지방대 비율 : ('19년) 35.4% → ('20년) 42.6% → ('21년) 46.0%
 - ※ 학부 장학생 지방대 비율 : ('19년) 34.0% → ('20년) 41.6% → ('21년) 43.4%
- 장학생 학위 취득 및 한국문화 조기 적응을 지원하기 위해 선발단계에서 TOPIK 3급 이상자 가산점(10%) 부여로 장학생 한국어 역량 강화
- '22년 학부과정 5, 6년제 학과 지원 및 입학 허용을 통해 장학생 전공분야 다양화 및 수학기회 확대
- 지난 5년간 동결되었던 한국어연수비 인상(분기별 80만원→100만원)을 통해 최저 연수비* 보장
 - * (최저) 1,025천원 / (최대) 1,810천원 (※ 대학별 한국어연수비 단가 현황('21.3월 조사))
- 장학생 건강보험료 지원방식* 간소화로 장학생 불편 해소 및 수학대학 행정부담 완화
 - ※ (종전) 실비 지급 → (변경) 정액 지급 ('22년 1학기 부터)
- 장학생종료 후 지속가능한 인적네트워크 구축 등 사후관리를 통한 사업성과 제고
 - GKS 동문회 운영(64개국 72개 지회), 동문회 개최*(16개국 29회) 지원을 통해 동문 네트워킹 활성화
 - * GKS 동문회 개최(16개국 29회) : 간담회(7회: 말레이시아, 에콰도르, 방글라데시, 불가리아, 가봉, 동티모르, 인도), 학술세미나(20회: 몽골, 한국, 필리핀, 이집트, 모로코, 에콰도르, 스리랑카, 동티모르, 파키스탄, 프랑스, 인도), 사회 공헌 활동(2회: 우간다, 몽골)
 - 온라인 네트워킹 활성화를 위한 월별 이벤트 운영('21.1~11월) 및 SNS 운영(페이스북·인스타그램)
 - 동문 정보 관리 체계화 및 동문회 활성화를 위한 GKS 동문 홈페이지 구축
 - GKS 동문회 활동 홍보를 위한 e-뉴스레터 제작 및 배포(3월, 6월, 9월, 12월)

■ 국비유학 사업 운영

- '21년 국비유학(연수)생 64명 선발(일반전형 40명, 특별전형 16명, 기술기능인전형 6명)
- '21년 특수외국어 전공분야 신규과정 선발
 - 특수외국어 언어전문가 양성 지원을 목적으로 제1차 특수외국어교육 진흥사업 지원 언어(15개) 중 어문학 또는 어학교육 전공 선발(총 3명)

- '21년 국비유학(연수)생 온라인 설명회 개최
 - '21년 국비유학(연수) 연간 선발 계획, 주요사항 및 변동사항 안내 등 국비유학(연수)생 선발 정보 제공을 통한 응시자 지원을 제고
 - ※ 유튜브 국립국제교육원 NIIED 채널을 통한 생중계('21.4.22.)
- '21년 국비유학(연수) 선발시험 합격자 적응연수 실시
 - 국비유학 합격자의 성공적인 유학생생활을 지원하기 위해 대학 수학 시 필요한 글쓰기 및 의사소통 연수 등 적응연수 실시
 - ※ Zoom을 활용한 온라인 실시간 연수('21.12.13.(월) ~ 12.15.(수) 18시간 내외)

다. 한국어능력시험(TOPIK*) 확산 및 발전

* Test Of Proficiency In Korean

■ 한국어능력시험(TOPIK) 확산

- 75개 국가(한국 포함), 284개 지역에서 연간 330,016명이 지원하여 코로나19 상황에도 불구하고 지원자수가 전년 대비 50.8% 증가

구분	'14년	'15년	'16년	'17년	'18년	'19년	'20년	'21년
지원자 수(명)	208,449	206,778	250,141	290,638	329,224	375,871	218,869	330,016
증감	+24.2%	-0.81%	+21.1%	+16.2%	+13.3%	+14.2%	-41.8%	+50.8%

- 코로나19 위기에도 불구하고 전세계 시험 수요에 부응하기 위해 TOPIK 자체 방역 지침 마련 및 철저한 준수를 바탕으로 국내·외 시험(연 6회)을 안정적으로 시행
- 시험의 운영 환경이 어려운 상황에서도 응시기회 확대를 위한 국내·외 신규 시행기관* 확보
 - * 국내 : 시행 용역 실시(약 12,600명 응시좌석 확보) / 국외 : 4개국(벨기에, 세르비아, 쿠웨이트, 크로아티아), 4개 지역(중국: 북경·소흥, 일본: 쓰시마·사가)
- 국내 시행기관 대상 온라인 워크숍 실시, 시행상황 및 코로나19 방역 점검을 위한 시행기관 출장 실시 등 적극적인 대응을 통해 시험의 안정적 운영 지원
 - ※ 코로나19 확산 방지를 위하여 국내 62개 시행기관 대상 온라인 워크숍 실시, 교육부 및 우리원 직원으로 구성된 점검단 파견
- 국내·외 연계 부정행위 방지를 위한 대책* 마련, 업무처리지침 보완**을 통한 공정한 시험 운영 및 시험 관리의 질적 제고
 - * 금속탐지기, 전파탐지기 등을 활용하여 전자통신기기 소지 및 사용 점검 강화
 - ** 「고등교육법 시행령」 제42조의5 등 개정에 따른 부정행위자 처리 기준 정비
- 해외 학습 콘텐츠 제작 및 보급 확대를 통해 현지에서 온라인 학습이 가능하도록 지원하여 시험의 잠재적 응시자 확보 및 한국어 보급 활성화
 - ※ '21년 프랑스어 제작(기 제작 : 러시아어, 베트남어, 아랍어, 태국어, 몽골어, 크메르어, 미얀마어, 스페인어)

■ 한국어능력시험(TOPIK) 평가 체계 고도화

※ IBT(Internet Based Test) : 인터넷기반시험

- TOPIK 전 영역 IBT, 말하기 평가 및 문제은행 도입 등 TOPIK 중장기 발전 과제 추진
 - TOPIK 말하기 평가 IBT 시스템 구축 1단계('20.5.~'21.6.) 및 사업 감리('20.4.~'21.7.)
 - TOPIK IBT 시스템(2단계) 지능형 평가 시스템 구축('21.8. ~'22.8.) 및 사업 감리('21.9. ~'22.10.)
 - 2022년 한국어능력시험운영시스템 운영 및 유지관리 용역 추진('22.1. ~'22.12.)
 - 제1회 TOPIK 말하기 평가 IBT 시범시험('21.10.23.)
 - ※ 국내(광신방송예술고등학교외 11개소), 국외(대만외 3개국) / 모집인원 1,200명, 지원자수 2,511명, 응시 474명
 - 제1회 TOPIK I·II IBT 모의시험('21.11.20.)
 - ※ 국내(아현산업정보학교외 3개소, 비대면 재택 1개소), 국외(몽골, 네팔) / 모집인원 600명, 지원자수 744명, 응시 161명
 - 제2회 TOPIK 말하기 평가 시범시험('21.12.18.)
 - ※ 국내(서울영상고등학교외 9개소) 국외(베트남, 일본) / 모집인원 1,200명, 지원자수 1,169명, 응시 366명
 - 제1, 2회 TOPIK 말하기 평가 시범시험 출제 및 채점 본부 운영('21.4. / '21.10.~'22., '21.12.~'22.1.)
 - TOPIK 말하기 평가 출제, 채점 전문 인력 양성을 위한 말하기 평가 출제자 및 채점자 양성 워크숍 운영('21.10. / '21.8.)
 - TOPIK 문제은행 메타데이터 설계 및 내용 관련 전문가 협의회(2회) 운영('21.4. / '21.5.)
 - 전문가 의견을 수렴하여 TOPIK 문제은행 메타데이터 구축(~'21.8.)
 - TOPIK I 듣기, 읽기 영역 공개 기출문항 7회분 문항 속성 태깅(~'21.9.)
 - IBT 모의시험 TOPIK I 출제(문항공모)를 통해 다량의 문항 개발로 문제은행 체제 기반 조성 및 모의시험을 위한 TOPIK I 문항 확보('21.9.~'21.11.)
 - TOPIK IBT 시스템 3단계 구축 및 말하기 평가 도입을 위한 국고예산 확보
 - ※ 한국어능력시험개선 사업 '22년 예산 : 총 33.67억(IBT 시스템 구축 1,998백만원, 말하기 시범시험 408백만원, TOPIK I·II 시범시험 543백만원, 전문가 양성 103백만원, 문항공모 315백만원)
 - 한국어능력시험 발전을 위한 유관기관 협력 및 벤치마킹, 전문가 협의회 운영(총 18회)

라. 교육개발 협력·교류 추진체계 내실화

■ WFK 교원해외파견사업

- (파견 재개) 국내·외 장기적인 코로나19 상황에도 여러 수원국에서 신규 또는 기존 개설 교육 과정의 운영을 위하여 교원 파견을 지속적으로 적극 요청하고, WFK 시행기관 정례협의회(외교부 KOICA주관)의 '21년 파견 재개 결정을 수용하여 파견자의 안전 상황 등을 고려 사업 재개 추진
 - '21년 장기파견 교원(현직·예비교원) 34명, 단기해외교육봉사(교·사대생, 5개 대학, 비대면) 100명 선발
 - ※ '20년 코로나19 대응 외교부 WFK사업 추진 방향 준용 장·단기 파견자 미선발

- (코로나19 대응) 파견대상국 선정 시 코로나19 상황 반영 및 단기봉사활동 방식 비대면 전환
 - '21년 하반기 장기파견 대상국 선정 시 파견자의 안전을 고려하여 파견 수요국의 코로나19 방역여건(외교부 여행경보 참고) 및 WFK사업 파견재개 가능 국가 목록(KOICA 주관) 참고 반영
 - 기존 현지 대면 교육봉사활동을 비대면(온라인)으로 변경하여 단기해외교육봉사 운영대학 공모 및 선정(5개 대학, 100명)
- (사업 내실화) 사업추진 효율성 제고를 위한 수원국 선정 및 파견 규모 적정화 추진
 - (수원국 재조정) 수원국 정부의 사업 추진 및 협조 의지, 우리 정부의 대외정책 방향 등을 고려하여 성과 위주의 수원국 선정 및 파견 추진
 - (파견인원 적정화) 수원국의 파견교원 자격기준 강화 및 세분화 대비 분야별 선발 인력풀 협소 및 예산 사정 등 고려 파견인원 규모 적정화* 추진

* 예산상 파견인원 단계적 감축 : ('19) 100명 → ('20) 73명 → ('21) 79명 → ('22) 60명
- (사업 추진 기반 강화) 사업의 체계적·안정적 추진 기반 강화
 - 「사무처리지침」 개정(2회, '21.10./'21.12.), 단기해외교육봉사 운영 방식 변경(대면→비대면), 「안전 활동지침」 현행화('21.1.), 장기해외교육봉사활동 매뉴얼 현행화('21.1.)
- (성과관리 체계화 및 홍보 강화) 성과 누적 관리 시스템화, 대국민 사업 인지도 제고
 - (성과 관리 체계화) '해교진*' 카페 활성화를 통한 체계적인 성과 관리 추진, 신뢰성 있는 만족도 조사를 통한 개선점 도출, 기파견자 인력풀 활용을 통한 사업 성과 공유 및 발전 방안 모색(사업심의위원회, 고객서비스디자인단, 사전연수 강사 및 멘토링 참여)

* 해교진 : 해외 교사 진출사업의 줄임말로, 파견자 간 정보 및 성과 공유를 위해 구축한 온라인 네트워크 플랫폼

 - (홍보 강화) WFK사업 통합에 따른 KOICA 연계 홍보 추진, 기타 유관기관 홈페이지 및 카페 등을 활용한 사업 모집 공고 홍보 등 실시

■ 학생 교류

- 한·중 교육교류
 - 한·중 고교생 온라인 교류를 통해 포스트 코로나 시대 대비 IT 기반의 온라인 교류방식 도입과 다양한 주제(코로나19로 인한 변화된 생활상, 양국 관계 등)에 대한 지속적 논의 기반 조성
 - 한·중 학교간 1:1 교류를 위한 실시간 화상회의 시스템의 전문적 지원을 통해 참여 학생들이 공연, 체험, 견학 등 다양하고 직접적인 활동을 수행

〈2021년 한·중 고교생교류 실적 (학교 간 1:1 교류방식)〉

주관	기간	교류학교	참여인원	성과
전라북도/ 충청시	'21.5.17.~ 5.28.	전북외고-빠슈고 고창북고-제2외국어고 한일고-위베이고 세인고-난카이고	한·중 학생 각 60명	Ding-Talk을 활용한 학교간 온라인교류 (축하공연, 음식주 및 음식 등 양국문화소개 및 체험, 퀴즈골든벨 등)

- 코로나19 상황에서 방역지침 준수 하에 한·중 대학생 상호 방문교류*를 성공적으로 추진
* 기간: '21.8.4~'22.1.14/인원: 한국 45명, 중국 28명/방문대학: 방한(서경대), 방중(북경 어언대)

◦ 한·일 교육교류

- 한·일 고교생, 대학생, 교원의 온라인 교류를 통해 안정적인 양국 교류의 기반을 마련하고, 기존의 발표와 토론방식에 온라인 피크닉·문화 탐방 등을 도입하여 교류내용의 다변화를 추진

〈2021년 한·일 교류 실적〉

	한·일 학술문화 및 청소년교류 (대학생)	한·일 학술문화 및 청소년교류 (교원)	한·일 고교생 교류	한·일 상대국어선택 고교생 교류
교류일정	2021.5~7월 중 / 총 4회	'21.10~11월 / 총 3회 실시		
교류방법	온라인플랫폼(ZOOM)을 통한 웹세미나[웨비나, Webinar] 및 조별 활동			
교류인원	총 78명 (한국 44명, 일본 34명)	총 40명 (한국 21명, 일본 19명)	총 78명 (한국 38명, 일본 40명)	총 54명 (한국 24명, 일본 30명)
교류내용	화상강의, 조별토의, 온라인견학 등			

마. 재외동포교육지원 개선

■ 재외동포 국내교육과정 운영

- 코로나19 확산에 따른 국가 간 이동 제한 및 감염 위험에 효과적으로 대응하기 위하여 대면교육과 함께 온라인 원격교육을 신설·운영하여 재외동포의 한민족 정체성 함양 지속 지원
※ ('17년) 23개국 219명 → ('18년) 31개국 290명 → ('19년) 28개국 317명 → ('20년) 24개국 398명 → ('21년) 48개국 373명

〈재외동포 국내교육과정 수료생 현황〉

연도	~'06	'07	'08	'09	'10	'11	'12	'13	'14	'15	'16	'17	'18	'19	'20	'21	계
수료 인원(명)	6,554	179	138	175	254	199	191	177	182	182	181	219	290	317	398	373	10,009

- 교육과정 운영 협력, 학점인정, 장학금 지원 등을 재외동포 국내교육과정과 연계하는 '협력대학'을 확대하고, 새로운 협력 프로그램을 추진하는 등 재외동포의 효과적인 대학(원) 진학·수학 준비 지원
※ 협력대학 운영 현황 : ('19년) 17개교 → ('20년) 20개교
- 원격교육 운영 시 '협력대학'과의 교육 협력을 통해 재외동포 국내교육과정 수학생의 고등교육 (대학(원)) 진입을 위한 다각적인 진학·진로 지도 및 재학생과의 온라인 멘토링 활동 지원

바. 외국어 교육 지원 역할 강화

■ 특수외국어교육 진흥

- 언어별 표준교육과정, 평가인증체제, 기본교재, 사전 개발·활용으로 특수외국어 전문 인재 양성을 위한 학부 교육 내실화 추진
 - 유럽언어기준*을 토대로 교육과정 및 교재(A1~B2, 7개 언어는 C2까지 개발), 평가인증체제(A1~B1) 개발
 - * 유럽언어기준 : A1-A2-B1-B2-C1-C2(6단계, A1에서 C2로 갈수록 고급 단계)
 - 평가인증체제를 활용한 표준화평가 개발 및 한국외대 FLEX 센터를 통한 평가 시행
 - ※ '2021년 특수외국어능력평가' 시행('21.5.8., 528명 응시 : 베트남어>아랍어>마인어 순)
- 전문교육기관을 지정·운영('18.2.~ / 한국외대, 부산외대, 단국대·청운대)하여 K-MOOC* 및 시민강좌** 개설, 초·중·고 학생 및 학부모 프로그램*** 운영 등 다양한 특수외국어교육 저변확대 활동 추진
 - * ('18) 태국어 문자와 기초회화 등 4개 강좌 개발 / ('19) 기초 이란어 등 8개 강좌 개발 / ('20) 스와힐리어 기초회화 등 9개 강좌 개발 / ('21) 기초 마인어 등 9개 강좌 개발
 - ** 부산외대-아세안문화원(베트남, 태국어 등), 한국외대-사이버대학교 평생교육원 연계 11개 언어 강좌, 단국대-보건·의료사업 분야 종사자 대상 강좌 및 의료통번역 지원 등
 - *** 초·중·고 특수외국어 배워보기 프로그램(서울, 경기 등 학생 및 학부모 1,634명 대상, 베트남어, 아랍어 등 15개 언어, 82개 강좌 제공), 다문화교육지원센터 연계 다문화가정 자녀 멘토링, 언어체험주간 운영 등

■ 원어민 영어보조교사(EPIK*) 선발·지원

* English Program In Korea

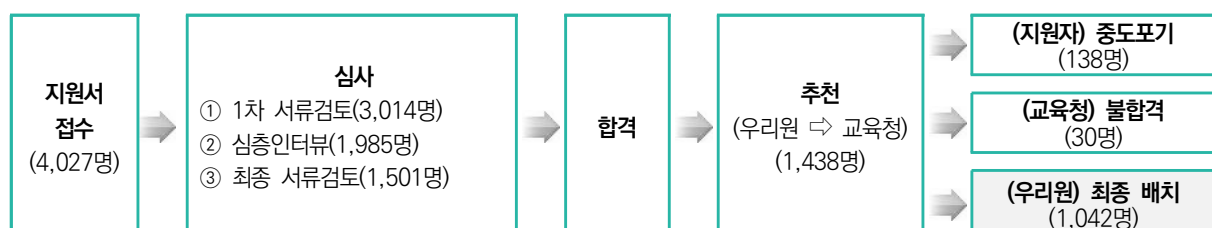
- '현장 요구'에 맞는 우수 EPIK 원어민 영어보조교사 선발 및 배치
 - 최종 1,042명(상반기 488명, 하반기 554명) 배치
 - 교육청별 요청사항 및 원어민 지원자 요구사항을 세밀하게 고려하여 선발·배치 추진

〈2021년 교육청별 선발·배치 인원〉

구 분	서울	부산	대구	광주	인천	대전	울산	경기	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주	세종	국립 학교	자체	계
상반기 (명)	63	9	56	18	13	39	0	33	48	13	9	25	57	21	46	14	17	2	5	488
하반기 (명)	67	24	37	16	14	26	0	24	49	33	27	49	88	49	26	8	11	4	2	554

- 단계별 철저한 검증 시스템을 통해 부적합자 유입 방지 및 최종 선발되는 교사의 질적 수준 제고

〈원어민 영어보조교사(EPIK) 선발 과정〉



- 전체 배치자의 99.9%(1,042명 중 1,041명)가 교육학 전공자 또는 영어교육 관련 자격증 소지자*로, 교육학 전공자 비율이 전년 대비 증가**하는 등 원어민 교사의 질적 수준 제고를 위해 노력

* '21년 자격증 소지자 및 교육학 전공자 비율 목표치(99.5%) 초과 달성(99.9%)

** 교육학 전공자 비율 ('20년) 상반기 6.5%, 하반기 8.6% → ('21년) 상반기 4.3%, 하반기 11.6%

- 탄력적 연수 운영 및 입국자 자가격리 지원을 위한 임시생활시설 직접 운영(본원 기숙사 시설 이용) 등을 통해 코로나19 상황에서 발생할 수 있는 EPIK 원어민 보조교사 수급 문제 적극 대응

■ 원어민 중국어보조교사(CPIK*) 초청·활용

* Chinese Program In Korea

- (중국어 공교육 지원 강화) 중국 중외언어교류협력센터(이하 중외센터) 및 시·도교육청과의 유기적 협력체계 구축으로 현장 수요에 충족하는 CPIK교사 초청·지원을 통해 중국어 공교육 지원 추진

〈원어민 중국어보조교사 초청자 수〉

연도별	'12년	'13년	'14년	'15년	'16년	'17년	'18년	'19년	'20년*	'21년	계
CPIK보조교사 수 (명)	200	248	265	271	324	326	334	335	10	78	2,391

* 양국 '코로나19' 진행 상황 고려 '20년 신규 초청 미추진(연장자 10명 추진)

- 우수 CPIK보조교사 선발을 위한 자격 심사 강화
 - 중외센터가 추천한 신규 CPIK 지원자 대상 국립국제교육원 내 자체 서류심사 실시
 - 중국어 전문가(교수 및 중국어 전담 교사)와 업무 담당자를 심사위원으로 위촉하여 지원자 자질 교차 검증으로 우수한 지원자 배치
 - 정량 평가(제출 서류 인정 여부)와 정성 평가(인성, 지원동기, 국제문화에 대한 이해 등) 실시로 부적합자 유입 방지
 - 코로나19 대응 신속한 입국 지원을 위한 비자 발급 간소화
 - 코로나19 영향으로 중국 내 도시 간 이동 불가인 상황을 고려하여 비자 발급 방법을 변경*, 주중 한국대사관과 협조하여 신속하게 비자 발급 후 전원 입국 완료
 - * 입국 전 입국 예정 CPIK보조교사들이 북경에서 집합하여 일괄 비자 신청해오던 방법에서 북경 대사관을 비롯한 각 지역 영사관 협조를 통한 개별 우편 발급으로 방법 변경
 - 자가격리 기간을 활용한 비대면(온라인) 사전연수 병행 실시
 - 자가격리 기간을 활용한 비대면(온라인) 사전연수를 병행 실시하여 코로나19 대응 정부 방역 지침을 준수한, 안전하고 안정적인 연수 운영
 - 성공적인 사전연수 프로그램 운영으로 CPIK보조교사의 배치 후 한국 생활 적응 및 학교생활, 협력 수업 기술 향상 등에 도움 제공
- ※ (운영프로그램) 생활한국어, 협력수업 교수법, 한국교실 문화의 이해, 멀티 미디어를 활용한 중국어 교수법, 성폭력 예방 및 안전교육 등

- 교육 현장의 수요를 반영하여 CPIK보조교사(78명) 배치 완료
 - ※ ('20년) 연장 10명, 신규 0명 → ('21년) 연장 4명, 신규 74명
- 시·도교육청의 긴급 수요를 반영하여 3월 신규 배치 9명 완료
 - ※ 3월 입국자(9명)의 경우, 시·도교육청 자체 자가격리 완료 후 학교 배치
- 8월 신규 입국자(65명) 전원 백신 접종 완료, 입국 후 자가격리 실시, PCR 검사 전원 음성 반응으로 시·도 교육현장에 안전하게 배치

■ 영어교육센터 운영

- 영어교육센터 교육·연수 프로그램 운영
 - 영어 상용화 연수, 영어교사 심화연수, 영어원격연수 등 6개 분야 3,342명
 - 교육 격차 해소 및 교육 연속성 확보 위한 원격연수 강화
 - 소외계층 및 차상위계층 원격연수 : 813명('20년 135명 대비 6배 증가)
 - 공무원 원격연수(교육부, 제주도 등) : 503명
 - ※ 교육부, 국립국제교육원, 국립특수교육원, 경인지방통계청, 제주특별자치도 및 소방, 경찰청
 - 온라인 콘텐츠 제작 및 SNS 탑재 : '20년 45개 → '21년 99개
 - 소외계층 영어교육 지원 지역편중 완화
 - 성남시 분당정자청소년수련관 영어 원격교육 : 88명
 - 영어 원격교육 학교 시범운영 : 75명(거제시 장목중학교, '21.7월~12월)
 - ※ '21년 시범연수 운영을 통해 부족한 점을 보완하고, 연수 효과 제고를 위한 보조교사(1:1매칭) 활용 등 유관기관 협업을 확대하여 '22년 전국으로 확대 추진
 - 유관기관 협력 강화
 - 국제학교(SJA)-대정골 지역아동센터 1:1 영어학습 멘토링 시범운영 : 8명
 - 국제학교(NLCS)-성남시 분당정자청소년수련관 1:1 영어학습 멘토링 시범운영 : 14명
 - 영어교사 심화연수 국내·외 대체 프로그램 개발 등 다양한 협력방안 모색을 위해 3개 국제 학교 운영법인 제인스(JEINS)와 업무협약 체결('21.11.18.)
- [협력 사항]

 - ▶ 차상위계층 지원 확대를 위한 국제학교 학생 봉사활동 연계 프로그램 신설
 - ▶ 영어교사 심화연수 국제학교 연계 프로그램 협업 검토
 - ▶ 영어캠프 공동 운영 및 콘텐츠 상호 공유, 국제학교 기숙사 활용 등
- 연수 활성화를 위한 김포고등학교 업무협약 체결('21.12.3.)
 - 센터 활성화를 위한 유관기관 업무협의 : 7회

- 온라인 홍보 활동 강화

- 탄소중립 생활화 동참과 센터 홍보 및 인지도 제고를 위한 SNS 탄소중립 이벤트 실시('21년 5월)
- 센터 온라인 채널 활성화와 홍보강화를 위해 제주국제자유도시개발센터(JDC)와 공동으로 '2021 영어교육센터 탄소중립 SNS 콘테스트' 개최('21년 9월~10월)

- 공공자원 공유

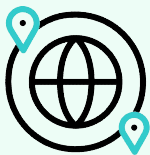
- 영어교육도시 주민 및 인근지역 주민의 문화 향유 지원을 위해 센터 도서관(열람실)을 연중 개방
※ 2021년 사용자 1,158명('15년~'21년 누적 사용자 20,117명)



Ⅲ. 2022년도 중점 추진 과제

■ 유학생 유치·지원 기반 강화

NEW!



- 비대면 온라인 박람회의 수요자 맞춤형* 운영을 통한 전략적 한국유학 홍보 추진
 - * 'K-JOB', 한국어 연수과정 등 특정 주제를 테마로 한 특화 박람회 운영 확대
- AI 등 신기술을 적용한 온라인 박람회 플랫폼 구축을 통한 서비스 혁신
 - ※ AI챗봇, 실시간 자동번역, 고급검색 기능, 반응형 모바일웹 최적화 구성 등 사용자 편의 확대

- 다양한 유형의 한국유학박람회 운영을 통한 전략적 한국유학 홍보 추진
 - (국가별 맞춤형 박람회^[온·오프]) 한국유학 홍보 전략 국가 대상 맞춤형 박람회를 온라인 기반으로 운영하되, 현지 재외공관과의 협력을 통해 현지 오프라인 박람회 병행 운영(10개국 내외)
 - ※ 코로나19 상황 안정 시 현지 상황 등을 고려하여 해외 현지 방문 박람회 재개 고려
 - (지자체 연계 박람회^[온라인]) 지자체 및 관내 대학들과의 공동 협력을 통한 지역 특화 박람회 운영(2회)
 - (전문대 특화 박람회^[온라인]) 한국 강점 분야에 대한 K-JOB 전문교육과정 특화 박람회 운영(1회)
 - ※ 특화 분야: 첨단신산업, 뿌리산업, 한국어, 한국문화, 디자인, 보건·미용 분야 등
 - (테마형 박람회^[온라인]) 한국어 연수과정 등 특정 주제에 대한 정보를 제공하는 특화 박람회 신규 운영(1회)
- '스터디인코리아 유학생 서포터즈' 운영을 통해 유학 수요자 맞춤형 한국유학 홍보 강화
 - 수요자 참여형 홍보 콘텐츠(영상 등) 지속 발굴 및 국가별 다양한 SNS 채널 홍보 활성화
- 국제교육교류 네트워크 구축 및 관련 정보 제공을 통한 고등교육국제화 역량 강화 기반 마련
 - 국내 고등교육기관 및 대학 협의체 대상 국제교육협회* 국제컨퍼런스 및 국제교육전 참가·지원, 국제 고등교육 동향을 다양한 콘텐츠(오피니언, 통계 등)로 제공하는 뉴스레터('헤이네드') 공유 추진
 - * 세계 3대 국제교육협회: APAIE(아시아·태평양 국제교육협회), NAFA(미국국제교육자협회), EAIE(유럽국제교육자협회)
- 차세대 한국유학종합시스템 구축을 통한 한국유학 홍보 서비스 혁신(3개 구축 과제, 1,282백만원)
 - 유학종합서비스 혁신(유학생): 고급 검색 기능, 자동 번역(12개 언어), 통합 로그인 서비스 구축 등
 - 유학생 업무관리시스템(대학): 온라인 입학신청 서비스 재구축, 참가자 통계 서비스 개선 등
 - 온라인 박람회 플랫폼(대학, 유학생): 반응형 모바일웹 최적화 구성, 박람회 사용자 편의기능 추가, 대학 부스 자율 구성 확대, 실시간 자동번역 채팅 도입 등
- 외국인 유학생의 국내 적응·정착 지원을 위한 유학생 상담센터 제공 서비스 확대 및 내실화
 - 유학생 입국지원(공항 내 전용부스 운영) 및 상담 서비스 내실화(다국어 상담, 정신건강 웹툰 번역·제공 등)
 - 졸업 후 우수 유학생의 국내 정착 유도를 위해 진로·취업 분야 지원 역할 강화
 - ※ 진로·취업 분야 전문 인력 운영, 지자체 협력을 통한 채용박람회 증회 운영 등 외국인 유학생 채용기회 확대 지원
 - 재한 외국인 유학생회 지원 내실화 및 다양한 국가의 유학생회 간 교류·소통 기회 제공
 - ※ 지원 유학생회 확대(12개국→15개국), 각국의 유학생회 간 상호 교류 및 네트워크 구축 지원(교류 행사 추진 등)

■ 우수 유학생 선발·관리 성과 극대화

NEW!



- 신산업·4차산업 첨단 분야 우수 인재 유치를 위한 신규 학위과정 마련
※ GKS 연구개발(R&D) 및 산학협력(UIC) 과정 등 신규 학위과정 신설('22~)
- 국비유학생 사업의 특별전형 요건 확대*로 '교육의 희망사다리' 역할 강화
* 꿈나래 전형의 자격요건을 기존 사회·경제적배려자 및 '장애인'까지 확대

◦ GKS 사업을 통한 우수 인재 선발 확대 및 학업 지원 강화

- 신남방·신북방 정책 등 정부 외교정책 대상국에 대한 지속적인 선발·배정으로 발전 가능성이 높은 국가의 우수 인재 유치를 전략적으로 추진
- 사회·경제적 배려 대상자 및 재외동포의 선발을 통해 GKS 사업의 '교육 희망 사다리' 역할 강화 지속 추진
- 지방대 전형을 통한 장학생 선발, 공관전형 지원자의 지방대 지원 의무화 조치* 등을 통해 GKS 사업의 지방대 국제화 역량 지원 지속 추진
* 수학대학 지원 시, 1~3지망 중 1개 지망은 반드시 비수도권 대학을 포함하도록 조치('21년 선발부터 적용)
- '22년 신규 과정인 GKS-연구개발(R&D)과정 및 산학협력(UIC)과정의 성공적인 운영을 통해 지속적인 추진 기반 강화
- '22년 신규 사업인 '초청학생지원사업'의 성공적인 운영을 통해 한국 유학수요가 많은 아시아 및 전략적 수요 창출을 위한 아프리카·중남미 우수 학생들의 한국유학 연계 효과 제고
- 코로나19 확산 상황에서 수학대학의 장학생의 학사 및 생활 관리 부담이 가중되고 있어 항목별 점점 세부사항을 조정하여 수학대학 점점 관련 업무를 간소화하고, 제출 서류를 최소화하여 수학대학 역량 및 사업효율성 제고 방안 마련
- GKS 동문 멘토링, 장학생 방문 상담*, 수학대학별 상담 및 멘토링 우수사례 공유 등 장학생의 학사 관리 및 학위 취득 지원 강화
* 코로나19 확산 상황 개선 시 방문 상담 가능

◦ GKS 동문회 활성화 및 동문 DB관리 강화를 통한 체계적 관리 및 지원

- 학술 세미나 형식의 GKS 동문 세미나 개최 지원 확대, GKS 홍보사절 지원 확대를 통한 동문 네트워크 강화
- GKS 동문 홈페이지 추가 개발을 통한 졸업생 정보 관리 및 동문회 활성화 지원

◦ 국비유학생 사업을 통해 사회적 배려 대상자에게 국외 유학 기회 확대

- 국비유학생 사업의 특별 전형 자격요건 확대를 통해 사회적 배려 대상자에게 국외유학(연수)의 기회를 제공함으로써 교육의 희망사다리 역할 강화
※ 국비유학 선발공고 기간 확대 및 국비유학 온라인 설명회 개최 등을 통한 홍보 강화

■ 한국어능력시험(TOPIK) 확산 및 발전

NEW!



- TOPIK 말하기 평가 시행으로 실질적인 의사소통능력 평가 체계 구축
 - ※ 언어의 4가지 영역을 모두 평가함으로써 TOPIK의 완성도 및 공신력 제고('22.11. 시행 예정)
- 인터넷기반시험(IBT)체제 전환, 자동채점*, 문제은행**방식 도입 등 지능형 플랫폼 구축
 - * AI와 빅데이터 등 신기술을 적용한 답안 판독 및 이미지 채점시스템 활용
 - ** 빅데이터 활용 문항유사도 분석 및 AI 기반 문항 관리가 가능한 스마트 문제은행 구축

- TOPIK의 중장기 발전 및 저변 확대를 위한 시험 체제 정비
 - TOPIK 말하기 평가 본격 시행으로 기존의 평가 영역(읽기, 듣기, 쓰기)에 더해 말하기 능력도 평가하여 실질적인 의사소통능력 평가 체계 완성도 제고
 - ※ '22. 상반기 시범시험 2회('22년 4월, 6월), 하반기 일반시험 1회('22년 11월) 예정
 - 전 영역 IBT(인터넷기반시험) 전환을 위한 TOPIK 지능형 IBT 플랫폼 구축 2~3단계 추진 및 TOPIK I·II IBT 시범시험을 통한 IBT 시스템의 안정성 검증
 - TOPIK 문제은행 도입 기반 마련을 위해 기존 문항 DB화 및 문항공모 추진
 - ※ 비교적 난이도가 낮은 TOPIK I (1~2급)의 문제은행 도입 우선 추진
 - TOPIK 중장기 발전 과제 추진을 위한 정책연구 실시
- 코로나19 방역 강화 및 시행기관 관리(점검·지원)를 강화하여 안정적인 시험 운영 기반 조성
 - TOPIK의 안정적인 시행 및 시행국가·시험장·활용처 확대 노력
 - ※ 국내시험 용역을 통한 시험장 확대로 시험 지원자의 편의 제고
 - 신규 시행 국가를 포함한 국내·외 시행기관 방문·점검 및 컨설팅 추진
 - 국외 시행기관 특성에 따른 맞춤형 지원을 통해 국외 시행 업무 효율성 강화
- 시험의 질 제고를 위한 전문가 양성 및 시험 관리 강화
 - 출제·채점 전문가 인력풀 확대를 위해 지속적인 전문 인력 양성 워크숍 운영
 - 검사·채점 신뢰도 관리를 통한 시험의 공신력 및 질 제고

■ 교육개발협력·교류 추진체계 내실화

NEW!



- 국내외 코로나19 상황에 따른 유연한 파견·교류방식 검토
 - ※ 국가간 방역사항 고려 및 파견자의 안전을 위해 온라인 또는 블렌디드(온라인+방문) 방식 적용
- 정부 정책 방향, 타 ODA사업 연계 등을 고려한 파견으로 사업효율성 제고
 - ※ 신남방·신북방 위주 수원국 선정 및 파견규모 적정화, 타 사업 연계 가능성 등을 고려한 파견 분야 확대

- WFK 교원해외파견사업 운영 방식 개선 및 내실화를 통한 성과 확대
 - (사업 효율성 제고) 신남방·신북방 위주 수원국 선정 및 파견 규모 적정화('21년 79명→'22년 60명), 파견 근무 기관 다변화(현지 초·중·고등학교 외 교원양성 및 연수기관으로 파견 확대)

- (혼합형 파견활동) 국내외 코로나19 상황에 따라 기존의 현지 직접 파견형태 교육활동(장단기) 단독 운영 또는 원격교육지원(온라인)과 병행하는 등 유연한 파견방식 검토
 - (사전연수 강화) 장기파견자의 사전연수 기간·시수 확대 및 교육과정 다양화
 - (타 ODA사업과의 연계) WFK 교원해외파견사업과 타 ODA사업과의 연계 확대를 통한 다양한 협력 모색
- ※ '첨단 ICT활용 시범교실 구축 사업' 등과 연계·협력하여 교원 파견 분야 확대 및 파견 교원의 교육 환경 개선 지원

◦ 학생교류 사업 내실화를 통한 안정적 사업 운영

- (양국간 협력체계 강화) 한·일, 한·중간 자가격리 면제 조건으로 상호 방문교류 재개 추진과 향후 국가간 방역사항을 고려한 방문교류 매뉴얼 등 마련
- (서비스 개선) 온라인교류, 방문교류, 블렌디드(온라인+방문)교류 등 다양한 교류방식 검토 및 사전 온라인교류 추진으로 지속적인 교류 역량 강화
- (안전관리 강화) 국가간 방역사항 면밀 검토를 통해 연수 시 학생안전 최우선 확보를 목표로 활동계획 수립
- (사회적 약자 배려) 방중 대학생 선발 시 저소득층 등 사회·경제적 배려대상자 선발 기회 확대

■ 재외동포교육 지원 개선

NEW!



- 재외동포용 한국어 교재를 수준별·언어권별 맞춤형 교육내용으로 수정·보완
 - 코로나19 상황에 따라 투트랙(초청*, 원격) 교육프로그램 운영
- * 초청교육 : 자가격리 기간 온라인 교육 + 격리 해제 후 대면교육을 운영하는 혼합형 교육방식

- **코로나19 팬데믹과 포스트 코로나 시대에 대비한 투트랙(초청, 원격) 맞춤형 프로그램 운영**
 - 대학수학준비과정(5개월)과 한국이해과정(2개월)은 초청교육으로 운영하며, 입국 후 자가격리 기간에는 온라인으로 교육 실시하고 격리 해제 후 대면 교육 운영
 - 코로나19 상황이 지속될 경우 방학특별과정(3주)은 원격교육으로 실시
- **다양한 유형의 협력대학 확보 및 협력 강화, 대학수학준비과정 진학집중반 운영 내실화**
 - 특화 프로그램 운영 대학과 협력을 통한 교육생의 전문 확대, 고등교육 진입을 위한 진학 멘토링 강화, 진로교육 프로그램 개설·운영
- **동문 네트워크 활성화로 수료생 정보 현행화 및 언어권역별 활동 지원**
 - 선후배간 멘토링단 운영을 통한 수료생 정보 현행화 및 한민족 네트워크 구축·운영 활성화
- **재외동포 교육용 교재 개발의 수정·보완을 통한 교재의 수준 향상 및 수요자 만족도 제고**
 - 재외동포용 한국어(범용) 교재를 현지 맞춤형(영어권 등) 교육내용으로 수정·보완
 - 수정·보완 교재의 현지 적용 의견수렴을 통한 사용자 만족도 및 활용도 제고

■ 외국어 교육 지원 역할 강화

NEW!



- 제2차 특수외국어교육 진흥 5개년('22~'26) 기본계획 수립에 따른 사업 추진
 - ※ 20개 특수외국어 전문인재 양성과 부처 협업을 통한 특수외국어 교육·번역서비스 확대, 시·도교육청과 연계한 제2외국어 사용 국가 출신 다문화가정에 대한 학습 지원 등
- 달라진 교육환경에 따른 수요자 맞춤형 EPIK, CPIK 사업 운영
 - ※ 입국 전 및 자가격리기간 온라인 사전연수 실시, ZOOM, PPT 등 현장에서 활용 가능한 교육 확대
- 비대면 원격연수 강화로 영어소외계층*에 대한 영어교육 지원을 전국으로 확대
 - * 영어소외계층 : 다문화가정학생, 차상위계층학생, 도서·산간지역 학생

- 제2차 5개년 기본계획에 따른 특수외국어 전문 인재 양성과 대국민 교육기회 지원 확대
 - 제1차 사업 추진 결과와 제2차 사업을 위한 정책연구, 관계기관 및 전문가 의견 등을 토대로 중장기 목표와 실천과제를 도출하여 제2차 기본계획에 따른 시행계획 수립·추진
 - 제1차 사업을 통해 개발한 표준교육과정, 평가인증체제, 교재 등 연구 개발 질적 고도화
 - 특수외국어 관련 국내외 대학, 기관, 각 분야 전문가와의 교육 네트워크 구축·확장
 - 특수외국어능력평가 개발·시행, 대국민 서비스 확대 프로그램 등 제1차 사업의 발전적 승계 및 지속성 확보
- 수요자 중심의 맞춤형 지원체제 강화를 통한 EPIK 사업의 안정적 추진
 - 시도교육청 요구에 부합하는 우수한 신규 원어민 영어보조교사 선발·배치
 - 우수 지원자 안정적 확보를 위해 온라인 홍보 확대 및 재외공관, 협력 대학들과 협업 강화
 - 해외입국자 자가 격리 의무화에 따라, 원어민의 입국부터 자가 격리(임시생활시설 입소), 사전 연수까지 사업 운영의 전 과정을 수요자 맞춤형으로 지원
- 정부방역지침을 준수하여 시·도교육청의 수요에 부합하는 CPIK보조교사 초청·활용
 - '코로나19'로 인한 특수 상황에 대비한 사업 조기 시행 등으로 적시에 CPIK보조교사 배치
 - 비대면 온라인 교육 활용 강화, CPIK 홈페이지 자료 공유 등 운영 방법의 탄력적 변화
 - 자가격리 실시, 사전연수 병행실시로 연수의 효율성 및 한국 교육현장에 대한 이해 제고
 - 만족도 조사, 시·도교육청 담당자 워크숍 실시 등을 통해 수요자의 요구에 부응하는 사업 운영
- 영어교육센터(제주) 운영 활성화 및 교육·연수 서비스 질 개선
 - (유관기관 협력 사업 확대) 센터 활성화 위한 연수 다각화 및 연수기관으로서의 전문성 신장을 위해 유관기관* 협력 확대 모색
 - * 국제학교 운영법인 제인스(JEINS), 제주도인재개발원, 한국교육방송공사(EBS) 등
 - (영어 원격연수 강화) 코로나19 유행이 확산·감소를 반복하고 있어 일부 대면 연수체계는 유지 하되, 정주민, 공무원 및 소외계층 대상 원격연수를 강화
 - (소외계층 지원 확대) 국제학교(1:1멘토링) 및 EBS(원격시스템)와의 구체적인 협력체계를 구축하여, 소외계층에 대한 지원을 전국으로 확대